



Via Daniele Felici n° 45  
Tel. 0541 626186 - Fax. 0541 329567  
<http://www.circolo1santarcangelo.edu.it>  
E-Mail: [rnee01600d@istruzione.it](mailto:rnee01600d@istruzione.it) - [rnee01600d@pec.istruzione.it](mailto:rnee01600d@pec.istruzione.it)

## **MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO E DEL PTOF Giugno 2021**



**Dirigente Scolastico: Maria Luisa Romano**

*a cura del Dirigente scolastico M.Luisa Romano e delle FF.SS. Celli P. e Vendemini C.*

## INTRODUZIONE

Il Piano di Miglioramento parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riprendono qui in forma esplicita gli elementi conclusivi del RAV.

Le Priorità, ovvero gli obiettivi generali che la scuola si è prefissa di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento, riguardano gli esiti degli studenti e come evidenziato sono:

1. Ridurre la varianza dei risultati nei risultati scolastici
2. Uniformare maggiormente gli esiti nelle prove standardizzate nazionali tra le diverse classi.
3. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.

Al fine di rendere più omogenei i risultati nelle prove standardizzate nazionali all'**interno delle classi** si continuerà a lavorare per migliorare gli esiti, riducendo quelli di livello più basso attraverso attività di piccolo gruppo e laboratori di alfabetizzazione per alunni non italofoni, che negli ultimi anni hanno ottenuto un esito inferiore alla media nazionale nelle suddette prove.

La scelta è derivata negli anni passati dall'analisi dei dati degli esiti delle prove INVALSI (mancanti per l'anno 2019-2020 causa pandemia), dai quali è emersa una varianza di risultati tra le classi e all'interno delle classi stesse.

Si ritiene utile continuare ad attuare azioni di progettazione, confronto e coordinamento tra i docenti dei vari plessi.

Al fine di rendere più omogenei i risultati nelle classi e **fra le classi** si mira a rendere più condivisa la valutazione degli alunni, attraverso prove comuni che saranno valutate secondo parametri concordati insieme.

Per poter sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza sono stati realizzati progetti di educazione civica durante tutto l'anno, che proseguiranno anche nel prossimo anno scolastico. Inoltre si è attuato un approfondito percorso di autoformazione sulla didattica per competenze e la relativa valutazione. Si è partiti dalla revisione dei curricoli per arrivare alla progettazione di unità di apprendimento. Tale percorso proseguirà nel prossimo anno scolastico, anche con un corso di formazione dedicato alla costruzione delle Rubriche di valutazione.

Il lavoro sulla didattica per competenze rimane finalizzato a migliorare il lavoro dei docenti e i risultati di apprendimento degli studenti.

*a cura del Dirigente scolastico M.Luisa Romano e delle FF.SS. Celli P. e Vendemini C.*

## MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Le aree di processo sulle quali il Circolo ha deciso di concentrare le risorse, sono le seguenti:

AREA DI PROCESSO	Obiettivi di processo	Priorità collegate
Curricolo, progettazione e valutazione	1 Predisposizione e utilizzo di prove comuni e di criteri di valutazione condivisi.  2 Elaborazione e attuazione di un curriculum verticale per lo sviluppo delle competenze.  3 Sviluppo di percorsi innovativi, in particolare legati alla lingua Inglese, attraverso moduli di metodologia CLIL.	Uniformare maggiormente gli esiti nelle prove standardizzate nazionali tra le diverse classi.  Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.
Inclusione e differenziazione	Organizzazione di attività laboratoriali in piccolo gruppo (per il superamento delle barriere linguistiche e al rafforzamento dell'inclusione).	Uniformare maggiormente gli esiti nelle prove standardizzate nazionali tra le diverse classi.
Continuità e orientamento		
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	??	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Aggiornamento delle competenze professionali dei docenti.	Uniformare maggiormente gli esiti nelle prove standardizzate nazionali tra le diverse classi.
Ambiente di apprendimento	Organizzazione di ambienti educativi stimolanti, rinnovati e tecnologici (Aula magna)	Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Incremento delle relazioni con le famiglie attraverso l'organizzazione di momenti di incontro anche su tematiche specifiche.	Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.

Le aree in cui non sono stati specificati obiettivi e priorità sono quelle aree nelle quali attualmente non si riscontrano particolari necessità, ma il lavoro prosegue su buone pratiche consolidate.

# AZIONI DI MIGLIORAMENTO DELL'ANNO SCOLASTICO 2019/20

## TABELLA PER SINGOLI OBIETTIVI

Area del processo  
Curricolo, progettazione e valutazione

OBIETTIVO DI PROCESSO - Predisposizione e utilizzo di prove comuni e di criteri di valutazione condivisi.							
<b>PRIORITÀ</b>	1. Uniformare maggiormente gli esiti nelle prove standardizzate nazionali tra le diverse classi. 2. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.						
<b>Esiti degli studenti</b> (dalla sezione RAV)	Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee						
<b>Traguardo</b> (dalla sezione del RAV)	Utilizzo di <b>prove comuni</b> di valutazione elaborate dal circolo promuovendo un percorso di condivisione e riflessione sugli esiti ottenuti.						
<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	Dirigente Scolastico e docenti del Circolo.						
<b>Termine previsto di conclusione</b>	Giugno 2022						
<b>Azioni previste</b>	<b>Azioni attuate</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati raggiunti (giugno 2021)</b>	<b>Considerazioni critiche</b>	<b>Adegamenti in itinere (eventuali)</b>
Costruzioni di prove comuni standardizzate per classi parallele. Somministrazione delle prove comuni, confronto sui criteri di valutazione e sugli esiti.	L'elaborazione di prove comuni è proseguita durante tutto l'anno.	n. di classi che utilizzano prove comuni in parallelo.  Valutazioni del comportamento.	Confronto tra docenti (per classi parallele) sul percorso, analizzando punti di forza e criticità. Confronto dei risultati delle prove standardizzate.	Uniformare gli esiti, innalzando i livelli degli alunni con risultati più bassi e promuovere le competenze chiave.	39 (su 39) classi che utilizzano prove comuni in parallelo.	La criticità nella formulazione delle prove comuni è stato determinato dalla mancata condivisione degli stessi obiettivi di apprendimento e degli stessi strumenti di valutazione. Il curriculum verticale per competenze è stato definito solo nel mese di gennaio 2021	Nessun adeguamento in itinere di rilievo.

OBIETTIVO DI PROCESSO –Elaborazione di un curriculum verticale per lo sviluppo delle competenze.							
<b>PRIORITÀ</b>	1. Uniformare maggiormente gli esiti nelle prove standardizzate nazionali tra le diverse classi. 2. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.						
<b>Esiti degli studenti</b> (dalla sezione RAV)	Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali						
<b>Traguardo</b> (dalla sezione del RAV)	Prosecuzione del <b>percorso di costruzione del curriculum verticale</b> sulle competenze chiave e di cittadinanza.						
<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	Dirigente Scolastico e docenti del Circolo						
<b>Termine previsto di conclusione</b>	Giugno 2022						
<b>Azioni previste</b>	<b>Azioni attuate</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati raggiunti (giugno2021)</b>	<b>Considerazioni critiche</b>	<b>Adegamenti in itinere (eventuali)</b>
Corso sulla costruzione del curriculum per competenze.	Elaborazione dei curricula verticali per tutte le discipline. Definizione degli obiettivi di apprendimento per la nuova scheda di valutazione. Corso di autoformazione sulla didattica per competenze.	n° di insegnanti coinvolti	Questionari e Modulo Google	Uniformare gli esiti, innalzando i livelli degli alunni con risultati più bassi e promuovere le competenze chiave.	82 docenti che hanno partecipato al corso di autoformazione	Necessità di tempi più lunghi per il confronto sulle UDA e sulla valutazione per rendere operativo il percorso intrapreso. Alcuni docenti più restii al cambiamento non si sono iscritti al corso ma hanno manifestato successivamente interesse al percorso in atto.	Nessun adeguamento in itinere di rilievo.

OBIETTIVO DI PROCESSO - Introduzione di percorsi innovativi, in particolare legati alla lingua Inglese, attraverso moduli di metodologia CLIL							
<b>PRIORITÀ</b>	1. Uniformare maggiormente gli esiti nelle prove standardizzate nazionali tra le diverse classi. 2. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.						
<b>Esiti degli studenti</b> (dalla sezione RAV)	Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali						
<b>Traguardo</b> (dalla sezione del RAV)	Promozione delle <b>competenze chiave</b> : rendere gli alunni più competenti e comunicativi nella Lingua Inglese, ampliando il lessico e sviluppando abilità trasversali.						
<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	Dirigente Scolastico e docenti del Circolo coinvolti nel progetto.						
<b>Termine previsto di conclusione</b>	Giugno 2022						
<b>Azioni previste</b>	<b>Azioni attuate</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati raggiunti (giugno2021)</b>	<b>Considerazioni critiche</b>	<b>Adegamenti in itinere (eventuali)</b>

a cura del Dirigente scolastico M.Luisa Romano e delle FF.SS. Celli P. e Vendemini C.

Percorsi legati alle attività CLIL.	Percorsi legati alle attività CLIL.	n. di docenti che attivano percorsi CLIL	Confronto tra docenti con il supporto del referente sul percorso CLIL, analizzando punti di forza e criticità. Questionari di rilevazione sulle attività CLIL realmente svolte.	Rendere gli alunni più competenti e comunicativi nella Lingua Inglese. Miglioramento dei risultati della prova INVALSI d'inglese	14 docenti che hanno realizzato attività CLIL.	Si ritiene opportuno calendarizzare il percorso, con momenti specifici.	Nessun adeguamento in itinere di rilievo.
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---	--	--	---	---

**Area del processo  
Inclusione e differenziazione**

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO - Organizzazione di attività laboratoriali in piccolo gruppo (per il superamento delle barriere linguistiche e per il rafforzamento dell'inclusione).</b>							
<b>PRIORITÀ</b>	1. Uniformare maggiormente gli esiti nelle prove standardizzate nazionali tra le diverse classi. 2. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.						
<b>Esiti degli studenti</b> (dalla sezione 5 del RAV)	Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali						
<b>Traguardo</b> (dalla sez. 5 del RAV)	<b>Superamento delle barriere linguistiche</b> e al rafforzamento dell'inclusione						
<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	Dirigente Scolastico, docenti del Circolo e Funzioni strumentali.						
<b>Termine previsto di conclusione</b>	Giugno 2022						
<b>Azioni previste</b>	<b>Azioni attuate</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati raggiunti (giugno2021)</b>	<b>Considerazioni critiche</b>	<b>Adeguamenti in itinere (eventuali)</b>
Corsi di alfabetizzazione in piccolo gruppo.	Corsi di alfabetizzazione in piccolo gruppo.	Valutazione che attesti il miglioramento nelle prestazioni degli alunni stranieri.	Somministrazione di prove specifiche di lettura e comprensione della lingua italiana.	Migliorare le competenze linguistiche degli alunni stranieri; innalzare i livelli degli alunni con risultati più bassi e promuovere le competenze chiave.	Miglioramenti nelle prove di verifica legate alla Lingua Italiana.	Considerato che la maggior parte degli alunni stranieri usa la lingua d'origine nei contesti familiari, si ritiene necessaria una maggiore sinergia con il centro di mediazione linguistica al fine di migliorare la conoscenza della lingua italiana dei genitori. Si ritiene utile promuovere una maggiore conoscenza della didattica dell'Italiano come L2.	Nessun adeguamento in itinere di rilievo.

a cura del Dirigente scolastico M.Luisa Romano e delle FF.SS. Celli P. e Vendemini C.

**Area del processo**  
**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO - Aggiornamento delle competenze professionali dei docenti</b>							
<b>PRIORITÀ</b>	1. Uniformare maggiormente gli esiti nelle prove standardizzate nazionali tra le diverse classi. 2. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.						
<b>Esiti degli studenti</b> (dalla sezione 5 del RAV)	Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali						
<b>Traguardo</b> (dalla sez. 5 del RAV)	Innalzamento delle <b>competenze professionali dei docenti</b> del Circolo.						
<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	Dirigente Scolastico e docenti del Circolo.						
<b>Termine previsto di conclusione</b>	Giugno 2022						
<b>Azioni previste</b>	<b>Azioni attuate</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati raggiunti (giugno2021)</b>	<b>Considerazioni critiche</b>	<b>Adeguamenti in itinere (eventuali)</b>
- fase finale del corso Testa ben Fatte - corso autoformazione sulla didattica per competenze e sulle rubriche di valutazione - corso di formazione sul metodo di letto-scrittura: competenze metafonologiche e scrittura spontanea / metodo insegnamento letto-scrittura - incontri di formazione sul nuovo PEI	- corso di didattica cooperativa "Le teste ben fatte" – Metodo Rossi - corso di autoformazione sulla didattica per competenze. - corso di formazione sul metodo di letto-scrittura: competenze metafonologiche e scrittura spontanea / metodo insegnamento letto-scrittura - incontri di formazione sul nuovo PEI	n. docenti partecipanti ai corsi di formazione	Rilevazione del n. di docenti iscritti Questionari di autovalutazione e di gradimento	Migliorare le competenze metodologico-didattiche dei docenti.	- corso Teste ben fatte: 71 docenti  - corso di autoformazione sulla didattica per competenze e sulle rubriche di valutazione: n. 82 docenti  - corso letto-scrittura: n° 35 docenti  - incontri di formazione sul nuovo PEI: n° 22 docenti	Occorre ancora tempo perché i docenti passino dalla visione di una didattica trasmissiva ad una didattica per competenze.	Nessun adeguamento in itinere di rilievo.

**Area del processo**  
**Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO - Incremento delle relazioni con le famiglie attraverso l'organizzazione di momenti di incontro anche su tematiche specifiche.</b>							
<b>PRIORITÀ</b>	1. Uniformare maggiormente gli esiti nelle prove standardizzate nazionali tra le diverse classi. 2. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni						
<b>Esiti degli studenti</b> (dalla sezione 5 del RAV)	Risultati scolastici  Risultati nelle prove standardizzate nazionali						
<b>Traguardo</b> (dalla sez. 5 del RAV)	Organizzazione di <b>momenti di incontro con le famiglie</b> , anche su tematiche specifiche.						
<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	Dirigente Scolastico e docenti del Circolo						
<b>Termine previsto di conclusione</b>	Giugno 2022						
<b>Azioni previste</b>	<b>Azioni attuate</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati raggiunti (giugno2021)</b>	<b>Considerazioni critiche</b>	<b>Adeguamenti in itinere (eventuali)</b>
-incontri dedicati alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; - apertura dello sportello di ascolto psicologico ai docenti e alle famiglie	-incontri dedicati alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. - apertura dello sportello di ascolto psicologico. - incontri programmati con i rappresentanti dei genitori per rilevare eventuali criticità durante il periodo di DAD	n. frequenza di episodi di bullismo e cyber bullismo  livello di partecipazione delle famiglie alle iniziative proposte dalla scuola	N° di incontri effettuati con le famiglie	Migliorare la collaborazione fra scuola e famiglia. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.	- Maggiore partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.	Non si rilevano criticità.	Nessun adeguamento in itinere di rilievo.



## MONITORAGGIO AZIONI RELATIVE AGLI OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DAL PTOF

Gli obiettivi formativi individuati dalla scuola e presenti nel PTOF hanno avuto numerose azioni messe in atto dal Circolo per il loro raggiungimento, nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, nonostante la situazione complessa verificatasi.

### PRIMARIA

OBIETTIVI FORMATIVI	Azioni previste 2020/21	Azioni attuate o attuate solo in parte	Azioni non attuate	Partecipazione
1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.	- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche all'interno delle singole classi	x		Tutte le classi del Circolo
	- Laboratori Intercultura sviluppo abilità Obiettivi Agenda Europea	x		
	- Avvio di percorsi didattici CLIL	x		14 docenti di scuola primaria

	- Organizzazione corsi italiano L2		x	
	- Corso di formazione per le classi prime del circolo "Dall'apprendimento della lettura e scrittura in classe prima alla comprensione del testo e metodo di studio: apprendimento della lettura e della scrittura"	x		35 docenti
	- Corso di formazione per le classi seconde e terze del circolo "Dall'apprendimento della lettura e scrittura in classe prima alla comprensione del testo e metodo di studio: la lettura come decodifica e la lettura per la comprensione"		x	docenti classi seconde e terze
2) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.	- Corsi di alfabetizzazione L2	x		collaborazione con Centro di Mediazione per incontri Scuola-Famiglia (vedi tabelle rendicontazione del Centro); supporto alle famiglie e alunni per distribuzione ed utilizzo tablet
3) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.	- Partecipazione ai giochi di matematica del Mediterraneo	x		N° 10 classi dei tre plessi di scuola primaria
4) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;	- Corso di aggiornamento Teste ben fatte: ULTIMA FASE con relazione finale dei percorsi progettati da ogni	x		71 docenti del Circolo

a cura del Dirigente scolastico M.Luisa Romano e delle FF.SS. Celli P. e Vendemini C.

potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.	insegnante partecipante.			
	- Percorsi formativi legati al contrasto al bullismo e al cyberbullismo: attivazione del sportello di ascolto psicologico con la psicologa d'Istituto.	x		docenti e famiglie
5) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.	- Percorsi di educazione civica proposti dalla commissione	x		Tutte le classi del Circolo
	- Percorsi di educazione stradale in collaborazione con la Polizia Municipale;	x		classi quarte e quinte
	Percorsi proposti dalla Banca d'Italia per comprendere le tematiche economiche e finanziarie nella scuola primaria	x		N° 5 classi Quarte
6) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori	- Progetti di educazione musicale (teatro, educazione alla musica, avviamento allo strumento, ecc...)	x		N° 14 classi che hanno aderito al percorso "Le città musicali" (finanziato dalla regione Emilia Romagna)

7) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.	- Progetti di avviamento allo sport (approccio a varie discipline sportive)	x		tutte le classi del Circolo
	- Progetti legati a Sani e corretti Stili di vita e settimana della salute	x		tutte le classi del Circolo
	- Organizzazione incontri con dietista ASL: in fuga dal glutine		X	Genitori e docenti del Circolo
8) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.	Percorso di Educazione Civica sulla Costituzione	X		Classi Quinte