



**DIREZIONE DIDATTICA 1° CIRCOLO**  
**Via D. Felici 45 - 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA**  
Tel. 0541/626186- Cod. Fisc. 82008410407  
<http://www.circolosantarcangelo.edu.it>  
E-Mail: [mee01600d@istruzione.it](mailto:mee01600d@istruzione.it) - [mee01600d@pec.istruzione.it](mailto:mee01600d@pec.istruzione.it)

# **PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE**

## **SCUOLA PRIMARIA**

Anno Scolastico 2020/2021

Aggiornamento 2024/25

## Sommario

|   |    |
|---|----|
| PREMESSA.....                               | 3  |
| Valutazione nella Scuola Primaria.....      | 4  |
| 1. Criteri generali.....                    | 4  |
| Documento di Valutazione .....              | 6  |
| 2. Rubrica di Valutazione di Processo.....  | 7  |
| 3. Rubrica di valutazione di Prodotto ..... | 8  |
| 4. Rubrica Esiti Formativi.....             | 9  |
| 5. Valutazione del comportamento .....      | 10 |
| 6. Valutazione della Religione .....        | 10 |
| 7. Certificazione delle competenze .....    | 11 |
| 8. Informazione alle Famiglie .....         | 12 |

## PREMESSA

### Riferimenti Normativi

- Indicazioni Nazionali (2012)
- D.lgs. 62/2017
- D.lgs. 66/2017
- D.L. 8 aprile 2020, n° 22 convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020 n° 41
- Parere del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione del 2/12/2020
- O.M. n°172 del 4 dicembre 2020 “ *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria*”
- Linee guida: la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria del 04-12-2020

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni della Direzione Didattica 1° Circolo. Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l' autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa esplicitata nel PTOF, con la personalizzazione dei percorsi definiti nel Curricolo elaborato dal Collegio dei Docenti e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il sapere, il saper fare e il saper essere.

# Valutazione nella Scuola Primaria

## 1. Criteri generali

Il Collegio dei Docenti della Direzione Didattica 1° Circolo assume un modello di valutazione che:

- **non è** incentrato unicamente sull'aspetto selettivo della valutazione del rendimento scolastico dell'alunno
- **è connesso** a una molteplicità di funzioni, da quella diagnostica, a quella formativa e orientativa, che accompagnano l'intero processo di insegnamento/apprendimento,
- **evidenzia** i punti di forza e di debolezza del percorso di insegnamento/apprendimento
- **mostra costante** attenzione ai bisogni formativi dell'alunno
- **favorisce** la motivazione e il successo formativo
- **promuove** un processo continuo di circolarità e ricorsività fra attività di progettazione e processi di valutazione

## Fasi della valutazione

### Valutazione periodica :

**Iniziale** che ha la funzione **diagnostica e orientativa** :

- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità
- individualizzare/personalizzare il percorso di apprendimento

**Intermedia- formativa e orientativa** che ha la funzione di:

- accompagnare i processi di apprendimento stimolando il miglioramento continuo;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento del singolo alunno e del gruppo classe;
- predisporre interventi di recupero/consolidamento/potenziamento, individuali o collettivi;
- rendere l'alunno consapevole del percorso di apprendimento, orientandone l'impegno.

**Finale – formativa** che ha la funzione di:

- descrivere l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno;
- promuovere il bilancio critico sulla correlazione tra progettazione ed esiti dell'azione didattica

## Strumenti di valutazione

Le prove di verifica finalizzate ad accertare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari, effettuate al termine di ogni percorso didattico, vengono definite negli incontri settimanali di progettazione; si stabiliscono a priori le modalità di correzione, i tempi, le strategie di somministrazione.

L'utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà

di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato.

Il giudizio descrittivo finale, però, non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

Gli strumenti assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo:

- i colloqui individuali;
- l'osservazione;
- l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni;
- le prove di verifica;
- gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato;
- gli elaborati scritti;
- i compiti autentici;
- l'autovalutazione dell'alunno.

## **Somministrazione delle prove**

Nel somministrare le prove di verifica vengono esplicitati agli alunni gli obiettivi che si vanno ad accertare ed i criteri di correzione sulla base dei quali verrà valutata la prova.

Le prove sono somministrate alla fine delle unità di apprendimento e prevedono:

- gradualità delle difficoltà proposte
- coerenza con gli obiettivi perseguiti
- rispetto dei livelli di difficoltà affrontati durante l'attività didattica.

## **Prove d'Istituto**

Il collegio dei docenti ha predisposto prove oggettive in ingresso, itinere e finali per classi parallele, finalizzate alla verifica e valutazione del conseguimento di conoscenze, abilità, competenze trasversali afferenti alla comprensione del testo scritto.

La somministrazione, la correzione e la valutazione (effettuata con uso di griglie condivise) delle prove parallele viene effettuata dai docenti di classe.

## **Risultati delle prove di verifica e livelli di apprendimento**

Affinché la valutazione delle prove di verifica avvenga in modo imparziale e oggettivo, i docenti fanno riferimento a griglie che permettono di convertire (a scadenza dei momenti topici della valutazione) il punteggio ottenuto nella prova, in un giudizio (se prove conclusive d'un quadrimestre e finale), utilizzando la seguente la scala di valori:

- Area di recupero: Livello iniziale;
- Area di consolidamento: Livello base;
- Area di potenziamento: Livello intermedio e Livello Avanzato .

## **Formulazione dei giudizi descrittivi disciplinari**

Nel Documento di Valutazione vengono esplicitati i giudizi descrittivi per ogni nucleo tematico delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum compresa Educazione Civica. Ad ogni OdA strategico, misurabile e osservabile corrisponde un giudizio descrittivo elaborato sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze per la classe

quinta.

Gli OdA sono correlati agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curricolo di istituto e nella progettazione annuale della singola classe.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi di apprendimento strategici individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) ed è espressa con giudizi descrittivi.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

## Formulazione del giudizio globale

Al termine della pianificazione dell'UdA sono previste prove di competenza (*situazioni di apprendimento, attività concrete, reali*) tese ad accertare il livello di maturazione delle competenze.

Il team docente utilizza rubriche di valutazione olistiche di processo e di prodotto che concorrono alla formulazione del giudizio globale, esplicitato attraverso la Rubrica degli esiti formativi.

## Documento di Valutazione

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

| DIMENSIONI   | LIVELLI (1)                  | GIUDIZIO DESCRITTIVO  |
|--|------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomia</li><li>• Tipologia della situazione (nota o non nota)</li><li>• Risorse mobilitate</li><li>• Continuità nella manifestazione dell'apprendimento</li></ul> | Avanzato                     | l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.   |
|  | Intermedio                   | l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
|  | Base                         | l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.  |
|  | In via di prima acquisizione | l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.   |

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

| Dati anagrafici Alunna/o |  |                       |
|--------------------------|--|-----------------------|
| CLASSE                   |  |                       |
| DISCIPLINA               |  |                       |
| Nuclei tematici          | Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico | Livello raggiunto (1) |
|                          |  |                       |
|                          |  |                       |
|                          |  |                       |
|                          |  |                       |

## 2. Rubrica di Valutazione di Processo

| Compito di realtà:                                    |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| COMPETENZE  |  |  |   |  |
| Competenze chiave<br>(riportare le competenze chiave) |  | Competenze disciplinari<br>(riportare le competenze disciplinari)  |   |  |
| DIMENSIONI<br>(che cosa osservare)                    | LIVELLO AVANZATO   | LIVELLO INTERMEDIO   | LIVELLO BASE  | LIVELLO INIZIALE   |
| Mobilizzazione delle strategie cognitive.             | Attiva comportamenti di osservazione, confronto e ricerca operando scelte su supporti e strategie personali. Si impegna per la riuscita del compito mantenendo l'attenzione e la concentrazione per tutto il tempo necessario e collaborando in modo produttivo e propositivo. | Attiva comportamenti di osservazione, confronto e ricerca; è in grado di operare utilizzando strategie note. Si impegna per la riuscita del compito mantenendo l'attenzione e la concentrazione ed è collaborativo nel gruppo. | Attiva comportamenti di osservazione e confronto se sollecitato dall'insegnante e/o dal gruppo. Si impegna superficialmente per la riuscita del compito, necessita di tempi distesi ed è gregario nel gruppo. | Attiva comportamenti di confronto se sollecitato dall'insegnante e/o dal gruppo. Si impegna in modo frammentario per la riuscita del compito, necessita di tempi distesi ed è gregario nel gruppo. |
| Gestione delle fasi operative del "compito"           | Comprende il compito, si organizza funzionalmente per la sua realizzazione, fa scelte coerenti e apporta contributi personali motivandoli.   | Comprende il compito, organizza il lavoro e il materiale, fa proposte pertinenti e si impegna nella sua realizzazione.   | Comprende il compito e lo realizza, organizzandosi in base alle scelte e ai suggerimenti del gruppo e predisponendo il materiale occorrente.  | Comprende il compito e lo realizza, necessita del supporto del gruppo per organizzarsi e predisporre il materiale occorrente.  |
| Gestione del sé rispetto alle variabili del contesto  | Gestisce gli aspetti emozionali in situazioni programmate e/o occasionali, mantenendo un comportamento adeguato al contesto.   | Controlla la propria emotività e ha fiducia nelle sue possibilità, pur richiedendo conferme per mantenere un comportamento adeguato al contesto.   | Non sempre controlla l'emotività e necessita di sostegno per la gestione delle sue emozioni e per la fiducia in sé.   | Mostra poca fiducia nelle sue possibilità di riuscita e necessita di contenimento emotivo  |
| Uso funzionale degli apprendimenti disciplinari       | Porta a termine autonomamente e correttamente le attività nei tempi stabiliti, in forma esaustiva con coerenza e correttezza.  | Porta a termine le attività rispettando i criteri dati, in forma completa e corretta   | Porta a termine le attività in forma essenziale e con sufficiente correttezza realizzando il prodotto in forma accettabile e uniformandosi alle scelte del gruppo.  | E' in grado di portare a termine attività semplificate solo se supportato, mostrando poca autonomia e un uso parziale delle conoscenze.  |

### 3. Rubrica di valutazione di Prodotto

| Compito di realtà:                         |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| COMPETENZE                                 |   |   |  |   |
| Competenze chiave                          |   | Competenze disciplinari                                       |  |   |
| DIMENSIONI<br>(che cosa osservare)         | LIVELLO<br>AVANZATO   | LIVELLO<br>INTERMEDIO   | LIVELLO BASE   | LIVELLO<br>INIZIALE   |
| Costruzione del prodotto.                  | Costruzione accurata, ricercata e corretta del prodotto.                                    | Completa e corretta costruzione della struttura del prodotto. | Costruzione della struttura del prodotto in forma essenziale su indicazioni fornite individualmente. | Costruzione guidata della struttura del prodotto in forma essenziale e incompleta |
| Coerenza del prodotto rispetto allo scopo. | Prodotto originale e creativo, coerente con le indicazioni fornite e con lo scopo           | Prodotto coerente con le indicazioni fornite e con lo scopo   | Prodotto parzialmente coerente con le indicazioni e con lo scopo.                                    | Prodotto impreciso e parzialmente coerente con le indicazioni e con lo scopo      |
| Argomentazione del prodotto.               | Presentazione del prodotto utilizzando lessico specifico argomentando le scelte effettuate. | Presentazione del prodotto utilizzando lessico specifico.     | Presentazione del prodotto su sollecitazioni verbali.  | Presentazione del prodotto su sollecitazioni verbali e domande guida.             |



#### 4. Rubrica esiti formativi

| Dimensioni   | Criteri   |
|--|---|
| Comportamento:<br>modi dell'apprendere                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relazioni con pari e adulti</li><li>• Interesse, attenzione e partecipazione</li><li>• Impegno</li><li>• Capacità di collaborazione</li><li>• Rispetto delle regole</li><li>• Autonomia e modalità di lavoro.</li></ul> |
| Profitto:<br>Acquisizione e rielaborazione delle<br>conoscenze | <ul style="list-style-type: none"><li>• Metodo di studio</li><li>• Progressione degli apprendimenti</li></ul>   |

## 5. Valutazione del comportamento

La **valutazione del comportamento** si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (comma 3 art.1 e comma 5 art.2 D.Lgs. n.62)

|   |                         | INSUFFICIENTE  | SUFFICIENTE  | DISCRETO  | BUONO   | DISTINTO   | OTTIMO  |
|---|-------------------------|--|--|---|---|--|---|
| T<br>U<br>T<br>T<br>E<br><br>L<br>E<br><br>C<br>L<br>A<br>S<br>S<br>I | Rispetto delle regole   | V<br>E<br>D<br>I<br><br>P<br>R<br>I<br>N<br>C<br>I<br>P<br>I<br><br>G<br>E<br>N<br>E<br>R<br>A<br>L<br>I | Raramente riconosce e rispetta le regole.  | Non sempre riconosce l'importanza delle regole.   | Riconosce l'importanza delle regole ma non sempre sa rispettarle. | Riconosce l'importanza delle regole e sa rispettarle.  | Ha il massimo rispetto delle regole in ogni contesto.   |
|   | Impegno                 |  | Spesso non termina i compiti assegnati, di fronte alle difficoltà lascia perdere. Interrompe il lavoro dopo una breve applicazione.      | A volte non termina i lavori assegnati, manifesta interesse discontinuo. Non sempre ha un'adeguata concentrazione.  | Sa portare a termine i compiti assegnati in maniera costante.     | Esegue regolarmente il lavoro assegnato, portandolo a termine senza bisogno di alcun controllo, persiste nello sforzo. | Esegue regolarmente il lavoro assegnato nel migliore dei modi.  |
|   | Relazione con gli altri |  | Tende ad isolarsi o a ricercare l'attenzione del gruppo in modo inadeguato. E' poco disponibile alla collaborazione e alla condivisione. | Ha qualche difficoltà nel gruppo per cui ricerca l'intervento dell'adulto o si isola temporaneamente. Non sempre è collaborativo nei confronti dei compagni | Sa relazionarsi con i compagni e collaborare con loro.            | Si inserisce bene nel gruppo e sperimenta come piacevole lo scambio interpersonale.                                    | È capace di relazionarsi positivamente con i coetanei e di mettere in atto strategie per risolvere i conflitti. |

## 6. Valutazione della Religione

La **valutazione dell'insegnamento di Religione Cattolica**, per i soli studenti che se ne avvalgono, è espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti ed è riportata su una nota distinta.

## 7. Certificazione delle competenze

- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
- Decreto ministeriale 30 gennaio 2024, n. 14, concernente l'adozione dei modelli di certificazione delle competenze;

A seguito delle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria e tenuto conto del percorso scolastico quinquennale, il Dirigente Scolastico certifica l'acquisizione dei livelli di competenza nel modello nazionale di certificazione delle competenze.

| COMPETENZA CHIAVE  | COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  | LIVELLO* |
|--|--|----------|
| <b>Competenza alfabetica funzionale</b>  | Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  |          |
| <b>Competenza multilinguistica</b>   | Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).<br>Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.                              |          |
| <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>  | Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.<br>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.  |          |
| <b>Competenza digitale</b>   | Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.   |          |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>   | Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.<br>Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.<br>Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.<br>Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |          |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>   | Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.<br>Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.<br>Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  |          |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>  | Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.<br>Riflettere sulle proprie scelte.  |          |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>  | Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.<br>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.  |          |
| L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ..... |  |          |

**(1) Livello      Indicatori esplicativi**

**A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## **8. Informazione alle Famiglie**

L' istituzione scolastica assicura alle famiglie un'informazione tempestiva sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate, predisponendo le necessarie interlocuzioni tra i docenti e le famiglie, al fine di garantire efficacia e trasparenza alla valutazione del percorso scolastico, con particolare attenzione alle famiglie non italofone.