

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE



PRINCIPI

Le competenze di cittadinanza sono state ulteriormente specificate, rispetto ai documenti precedenti, nella RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. In particolare, la Competenza in materia di Cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

EX ART.1 LEGGE 92/2019, modificato dalla Legge 21/2024

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, economica e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, ***al risparmio e all'investimento, all'educazione finanziaria e assicurativa e alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro, alle nuove forme di economia e finanza sostenibile e alla cultura d'impresa***

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019, modificato dalla Legge 21/24

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
 - b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
 - c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
 - d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
 - e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
 - f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
 - g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
 - h) formazione di base in materia di protezione civile;*
 - h-bis) educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e alle nuove forme di economia e finanza sostenibile.*
- Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*



Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- **Conoscenza della Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali L. 92/19, art. 4, comma 1 (compatibilmente con l'età dei bambini);**
 - **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale;**
 - **educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale;**
 - **educazione alimentare e a sani stili di vita;**
 - **educazione stradale;**
 - **educazione alla cittadinanza digitale e educazione all'uso consapevole delle nuove tecnologie**
 - **educazione alla legalità;**
 - **educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
 - **formazione di base in materia di protezione civile.**
 - **educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e alle nuove forme di economia e finanza sostenibile (compatibilmente con l'età dei bambini).**

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è, dunque, quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

LINEE GUIDA DM 183/2024

Come riportato nelle attuali Linee Guida, il curriculum continua a svilupparsi attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali: 1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale, consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea. 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio,

promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria. 3. CITTADINANZA DIGITALE, incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formazione di cittadini digitali critici e responsabili.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le nuove Linee Guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversale. I campi di esperienza sono fondamentali per lo sviluppo delle competenze dei bambini e sono organizzati in cinque aree principali: **Il sé e l'altro**- promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali. **Il corpo in movimento**-sviluppa l'identità, l'autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie. **Immagini, suoni e colori**- stimola la creatività e l'espressione artistica attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi. **I discorsi e le parole**- favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione. **La conoscenza del mondo**- introduce i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l'esplorazione. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire, sia in modo integrato che distintivo, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone. Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali. Inoltre, è fondamentale che i bambini comprendano che la loro esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, dialogo e confronto e si manifesti attraverso comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI al TERMINE della scuola dell'INFANZIA
-COMUNICAZIONE ALFABETICA	Il sé e l'altro <i>COSTRUZIONE DEL SÈ</i>	Bambini 3- 4 anni Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	-Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i

<p>FUNZIONALE</p> <p>-COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>-COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</p> <p>- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>- COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p><i>E</i></p> <p><i>IDENTITÀ PERSONALE</i></p>	<p>Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p> <p>Bambini 5 anni Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione", il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>	<p>doveri del buon cittadino.</p> <p>-Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)</p> <p>-Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p> <p>-Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.</p>
<p>- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>-COMPETENZA DIGITALE</p> <p>- COMPETENZA IN MATERIA DI</p>	<p>I discorsi e le parole</p>	<p>Bambini 3- 4 anni Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p>	<p>Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)</p> <p>Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p> <p>Conoscenza dei primi rudimenti dell'</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI		<p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p> <p>Bambini 5 anni Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>	<p>informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).</p> <p>Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</p> <p>Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.</p>
	Linguaggi, creatività, espressione	<p>Bambini 3- 4 anni Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche e attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere le emoticon (faccine) e il loro significato. Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer</p> <p>Bambini 5 anni Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la</p>	<p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</p> <p>Dare una prima e giusta ponderazione al</p>

	<p>segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conoscere le emoticon e il loro significato.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>	<p>valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</p>
Corpo e movimento	<p>Bambini 3- 4 anni</p> <p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</p> <p>Conversare in circle time.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> <p>Bambini 5 anni</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?).</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>	<p>Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> <p>Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p>
La conoscenza del mondo e rapporto con la	<p>Bambini 3- 4 anni</p> <p>Osservare per imparare.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p>	

	<p>realtà</p> <p>Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p> <p>Bambini 5 anni</p> <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. Sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta, quali la compravendita, la circolazione stradale, la preparazione di cibi e bevande...</p>	
--	---	--

CURRICOLO

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Monte ore ANNUALE legato alle discipline

CLASSE PRIMA

DISCIPLINE	ORE ANNUALI DEDICATE all'insegnamento dell' educazione civica
ITALIANO	13
STORIA	3
MATEMATICA	10
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	2
EDUCAZIONE FISICA	2
TOTALI	33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINE	ORE ANNUALI DEDICATE all'insegnamento dell' educazione civica
ITALIANO	10
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
INGLESE	3
MATEMATICA	9
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	1
EDUCAZIONE FISICA	1
TOTALI	33

CLASSE TERZA

DISCIPLINE	ORE ANNUALI DEDICATE all'insegnamento dell' educazione civica
ITALIANO	10
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
INGLESE	5
MATEMATICA	7
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	1
EDUCAZIONE FISICA	1
TOTALI	33

CLASSE QUARTA

DISCIPLINE	ORE ANNUALI DEDICATE all'insegnamento dell' educazione civica
ITALIANO	9
STORIA	4
GEOGRAFIA	3
INGLESE	4
MATEMATICA	7

CLASSE QUINTA

DISCIPLINE	ORE ANNUALI DEDICATE all'insegnamento dell' educazione civica
ITALIANO	9
STORIA	4
GEOGRAFIA	3
INGLESE	4
MATEMATICA	6



SCIENZE	3		SCIENZE	3	
TECNOLOGIA	1		TECNOLOGIA	1	
ARTE	1		ARTE	1	
EDUCAZIONE FISICA	1		EDUCAZIONE FISICA	1	
TOTALI	33		MUSICA	1	
			TOTALI	33	

LINEE GUIDA 2024 – SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>
	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle</i></p>	<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p>

	<p><i>Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>
	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>
	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 5</u></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</i></p> <p><i>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>
	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</i></p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</p> <p>Conoscere i colori della bandiera italiana.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l’ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della tutela della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Conoscere ed attuare comportamenti adeguati in potenziali situazioni di rischio (ad es, prova di evacuazione).</p> <p>Scoprire il valore delle proprie emozioni ed il rispetto di quelle altrui.</p>

	<p>Comprendere i diversi ruoli che si assumono (famiglia, scuola, gruppo ricreativo ..).</p> <p>Rispettare culture diverse dalla propria.</p> <p>Riflettere sulle conseguenze di comportamenti non rispettosi delle regole e dell'altro.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse, mettendo in atto quelli alla sua portata (uso oculato della carta e degli oggetti scolastici di utilizzo quotidiano).</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei rifiuti.</p> <p>Differenziare consapevolmente i rifiuti.</p> <p>Riconoscere e rispettare tutti gli spazi della scuola, interni ed esterni.</p> <p>Realizzare manufatti con materiale di riciclo.</p> <p>Conoscere l'importanza del risparmio attraverso situazioni legate alla realtà: conservare la merenda avanzata, per poterla consumare in un secondo momento, organizzare situazioni di simulazione ludica basate sullo scambio di materiali e quantità che simboleggiano il denaro. Comprendere il valore economico degli oggetti scolastici, attraverso i concetti di POCO e MOLTO.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere le principali parti del computer.</p> <p>Accendere e spegnere in modo guidato il computer, la LIM e il monitor touch.</p> <p>Usare in sicurezza gli strumenti tecnologici in ambiente scolastico.</p>

CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</p> <p>Conoscere i colori della bandiera italiana.</p> <p>Conoscere l’Inno Italiano.</p> <p>Conoscere i diritti fondamentali dei bambini ed i relativi doveri.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola e saperli rappresentare tramite disegno con relativa didascalia.</p> <p>Cercare una continuità nel rispetto delle regole nei vari contesti di vita anche extrascolastici.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l’ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della tutela della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p>

	<p>Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Conoscere ed attuare comportamenti adeguati in potenziali situazioni di rischio (ad es, prova di evacuazione).</p> <p>Decodificare la simbologia legata alle immagini relative alla sicurezza.</p> <p>Promuovere la cultura del rispetto e della solidarietà, accettando il proprio e l'altrui errore come occasione di miglioramento, contrastando comportamenti di scherno.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse, mettendo in atto quelli alla sua portata (tenere in ordine i materiali e pulita l'aula, rispettando gli incarichi dati).</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei rifiuti.</p> <p>Differenziare consapevolmente i rifiuti.</p> <p>Conoscere le modalità del riciclo.</p> <p>Assumere comportamenti rivolti ad un corretto e sano stile di vita.</p> <p>Riconoscere l'importanza del risparmio nei vari contesti di vita, valorizzando l'arte del riuso e del riciclo quotidiani e realizzando manufatti da cui ricavare piccole somme di denaro.</p>

	Gestire consapevolmente somme minime di denaro, attraverso il valore del piccolo accumulo domestico, grazie all'introduzione del salvadanaio come strumento che consente il risparmio.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere le principali parti del computer.</p> <p>Accendere e spegnere il computer, la LIM e il monitor touch.</p> <p>Usare in sicurezza gli strumenti tecnologici in ambiente scolastico ed impiegare software didattici sotto la guida dell'insegnante.</p>

CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Conoscere le ragioni della nascita della Costituzione.</p> <p>Leggere e comprendere qualche articolo del Dettato Costituzionale.</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali di appartenenza: famiglia, scuola,</p>

	<p>paese, gruppi sportivi.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti (rispetto delle attrezzature proprie e comuni).</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita.</p> <p>Conoscere ed attuare comportamenti adeguati in potenziali situazioni di rischio (ad es, prova di evacuazione).</p> <p>Conoscere il fenomeno del bullismo.</p> <p>Acquisire azioni per contrastare la prevaricazione.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse, mettendo in atto quelli alla portata dei bambini.</p> <p>Assumere comportamenti rivolti ad un corretto e sano stile di vita.</p> <p>Mettere in atto azioni di inclusione all'interno della classe, favorendo lo scambio di buone pratiche.</p>

	<p>Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate ; ipotizzare e mettere in atto comportamenti di uso responsabile.</p> <p>Gestire consapevolmente piccole somme di denaro.</p> <p>Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote.</p> <p>Comprendere le ragioni della nascita delle banche.</p> <p>Individuare le azioni necessarie per il risparmio quotidiano.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Usare in sicurezza gli strumenti tecnologici in ambiente scolastico.</p> <p>Usare gli strumenti tecnologici come supporti della didattica con sufficiente autonomia.</p>

CLASSE QUARTA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>

	<p>Leggere e commentare gli articoli del Dettato Costituzionale.</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto e responsabilità reciproca.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Utilizzare le parole in modo corretto all'interno delle relazioni tra pari. Adottare atteggiamenti responsabili e consapevoli.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Assumere comportamenti rivolti ad un corretto e sano stile di vita.</p> <p>Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate, ipotizzare e mettere in atto comportamenti di uso responsabile.</p>

	<p>Identificare nel proprio ambiente gli elementi costituenti il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Ipotizzare azioni a salvaguardia del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Gestire consapevolmente piccole somme di denaro.</p> <p>Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote.</p> <p>Conoscere i vari metodi di pagamento.</p> <p>Eseguire operazioni con le monete.</p> <p>Conoscere i prezzi dei principali prodotti di uso quotidiano.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Usare in sicurezza gli strumenti tecnologici in ambiente scolastico.</p> <p>Usare gli strumenti tecnologici come supporti della didattica e per l'apprendimento diretto.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>

CLASSE QUINTA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>Riconoscersi come Cittadino con diritti e doveri.</p> <p>Conoscere lo Stemma, la Bandiera e l'inno italiano.</p> <p>Conoscere le principali forme di Governo nel mondo e in Europa. Conoscere l'Unione Europea e i suoi principali organi.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni Non Governative.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto e responsabilità reciproca.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p>

	<p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Conoscere ed attuare comportamenti adeguati in potenziali situazioni di rischio (sismico, idrogeologico.)</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Riconoscere e diffondere le buone pratiche per il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Conoscere i 17 obiettivi dell'agenda 2030 per la salvaguardia del Pianeta Terra.</p> <p>Assumere comportamenti rivolti ad un corretto e sano stile di vita.</p> <p>Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate, ipotizzare e mettere in atto comportamenti di uso responsabile.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo (ad es. cambiamenti climatici) ed attuare comportamenti alla propria portata che riducano il nostro impatto sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>

	<p>Identificare nel proprio ambiente gli elementi costituenti il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Ipotizzare azioni a salvaguardia del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Gestire consapevolmente piccole somme di denaro.</p> <p>Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote.</p> <p>Conoscere i vari metodi di pagamento.</p> <p>Eseguire operazioni con le monete.</p> <p>Individuare ed applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani i concetti di spesa, guadagno, ricavo, perdita e risparmio.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Usare in sicurezza gli strumenti tecnologici in ambiente scolastico.</p> <p>Usare gli strumenti tecnologici come supporti della didattica e per l'apprendimento diretto.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>