

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE



PRINCIPI

Le competenze di cittadinanza sono state ulteriormente specificate, rispetto ai documenti precedenti, nella RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

In particolare, la Competenza in materia di Cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*

- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.



Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- **Conoscenza della Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali L. 92/19, art. 4, comma 1 (compatibilmente con l'età dei bambini);**
- **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale;**
- **educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale;**
- **educazione alimentare e a sani stili di vita;**
- **educazione stradale;**
- **educazione alla cittadinanza digitale e educazione all'uso consapevole delle nuove tecnologie**
- **educazione alla legalità;**
- **educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- **formazione di base in materia di protezione civile.**

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è, dunque, quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il

concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI al TERMINE della scuola dell'INFANZIA
<ul style="list-style-type: none"> - COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED 	<p>Il sè e l'altro</p> <p>COSTRUZIONE DEL SÈ E IDENTITÀ PERSONALE</p>	<p>Bambini 3- 4 anni Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p> <p>Bambini 5 anni Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione", il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>	<p>-Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>-Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)</p> <p>-Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p> <p>-Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.</p> <p>Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)</p>
	I discorsi e le	<p>Bambini 3- 4 anni Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso</p>	

<p>ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>parole</p>	<p>compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p> <p>Bambini 5 anni Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>	<p>Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p> <p>Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).</p> <p>Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</p> <p>Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.</p> <p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</p> <p>Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</p>
	<p>Linguaggi, creatività, espressione</p>	<p>Bambini 3- 4 anni Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche e attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base. Conosce le emoticon (faccine) e il loro significato. Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer</p> <p>Bambini 5 anni Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p>	

	<p>Conosce le emoticon e il loro significato. Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>	<p>Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p>
<p>Corpo e movimento</p>	<p>Bambini 3- 4 anni Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> <p>Bambini 5 anni Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?). Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>	<p>Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p>
<p>La conoscenza del mondo e rapporto con la realtà</p>	<p>Bambini 3- 4 anni Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p> <p>Bambini 5 anni Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p>	

Orientarsi nel tempo.
Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.
Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Monte ore ANNUALE legato alle discipline

CLASSE PRIMA

DISCIPLINE	ORE ANNUALI DEDICATE all'insegnamento dell' educazione civica
ITALIANO	13
STORIA	3
MATEMATICA	10
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	2
EDUCAZIONE FISICA	2
TOTALI	33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINE	ORE ANNUALI DEDICATE all'insegnamento dell' educazione civica
ITALIANO	10
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
INGLESE	3
MATEMATICA	9
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	1
EDUCAZIONE FISICA	1
TOTALI	33

CLASSE TERZA

DISCIPLINE	ORE ANNUALI DEDICATE all'insegnamento dell' educazione civica
ITALIANO	10
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
INGLESE	5
MATEMATICA	7
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	1
EDUCAZIONE FISICA	1
TOTALI	33

CLASSE QUARTA

DISCIPLINE	ORE ANNUALI DEDICATE all'insegnamento dell' educazione civica
ITALIANO	10
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
INGLESE	4
MATEMATICA	7

CLASSE QUINTA

DISCIPLINE	ORE ANNUALI DEDICATE all'insegnamento dell' educazione civica
ITALIANO	9
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
INGLESE	4
MATEMATICA	7



SCIENZE	3	SCIENZE	3	
TECNOLOGIA	1	TECNOLOGIA	1	
ARTE	1	ARTE	1	
EDUCAZIONE FISICA	1	EDUCAZIONE FISICA	1	
TOTALI	33	MUSICA	1	
		TOTALI	33	

CLASSE PRIMA – EDUCAZIONE CIVICA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI CONCETTUALI	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> COSTITUZIONE Diritto (Nazionale e internazionale) legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI		TRAGUARDI
DIMENSIONE INTEGRATA	DIMENSIONE SPECIFICA		
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Assumere incarichi e portarli a termine con 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> Significato dei termini: regola, lealtà, rispetto. Concetti di io e gli altri - uguaglianza/diversità. Regole della vita e del lavoro in classe. <p>STORIA Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: in particolare, la famiglia e il gruppo classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Canti in coro 		<ul style="list-style-type: none"> Partecipa alle attività di gruppo. Rispetta le regole della comunità. Rispetta l'ambiente e il territorio.

<p>responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse, mettendo in atto quelli alla sua portata. • Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti. • Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. 	<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di imitazione. • Principi per giocare in sicurezza. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alimentare: educazione al gusto. • Educazione ambientale: rispetto per l'ambiente (bosco,prato, ecc.); riciclo dei materiali. • Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell'ambiente scolastico (con particolare attenzione alle norme anti-Covid). • Educazione alla sicurezza: segnale di pericolo generico; percorso di evacuazione. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti. <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di imitazione. • Principi per giocare in sicurezza. 	
--	---	--

CLASSE SECONDA – EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ASSE CULTURALE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	TUTTE	DIMENSIONE INTEGRATA TUTTI GLI ASSI
		DIMENSIONE SPECIFICA ASSE STORICO-GEOGRAFICO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	TRAGUARDI
DIMENSIONE INTEGRATA	DIMENSIONE SPECIFICA	
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale. • Curare in autonomia la propria persona, l’ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti. • Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti di io e gli altri– uguaglianza/ diversità. • Modalità di partecipazione: individuale, a coppia, piccolo gruppo, gruppo classe. • Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà, rispetto, appartenenza. • Regole della vita e del lavoro in classe. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: in particolare, la comunità scolastica. • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Il regolamento dell’Istituto scolastico. <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole della comunicazione (ascolto- conversazione) <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canti in coro <p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia e scuola. • Classroom rules. <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di imitazione (individuali e di squadra). • Principi per giocare in sicurezza e per 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gruppo. • Rispetta le regole della comunità. • Rispetta l’ambiente e il territorio.

prevenire gli infortuni.

SCIENZE

- Educazione alimentare: la merenda sana.
- Educazione ambientale: conoscenza e rispetto del territorio.
- Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell'ambiente scolastico (con particolare attenzione alle norme anti-Covid).
- Educazione alla sicurezza: prevenzione incendi.

TECNOLOGIA

- Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.

CLASSE TERZA – EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ASSE CULTURALE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	TUTTE	DIMENSIONE INTEGRATA TUTTI GLI ASSI
		DIMENSIONE SPECIFICA ASSE STORICO-GEOGRAFICO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	TRAGUARDI
DIMENSIONE INTEGRATA	DIMENSIONE SPECIFICA	
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. • Curare in autonomia la propria persona, l’ambiente e i materiali 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto, responsabilità. • Concetti di io e gli altri – uguaglianza/diversità. • Modalità di partecipazione: individuale, a coppia, piccolo gruppo, gruppo classe. • Regole della vita e del lavoro in classe. • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). <p>STORIA/GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: in particolare il Comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gruppo. • Rispetta le regole della comunità. • Rispetta l’ambiente e il territorio.

<p>comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali servizi al cittadino presenti nella propria città. • Usi e costumi del proprio territorio. <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole della comunicazione (ascolto--conversazione) <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canti in coro <p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usi e costumi di paesi anglofoni, in particolare relativamente alle festività. • Classroom rules. • Norme di rispetto ambientale <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alimentare: la merenda sana. • Educazione ambientale: conoscenza e rispetto del territorio. • Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell'ambiente scolastico (con particolare attenzione alle norme anti-Covid). • Educazione alla sicurezza: prevenzione incendi. 	

CLASSE QUARTA – EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ASSE CULTURALE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	TUTTE	DIMENSIONE INTEGRATA TUTTI GLI ASSI
		DIMENSIONE SPECIFICA ASSE STORICO-GEOGRAFICO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	TRAGUARDI
DIMENSIONE INTEGRATA	DIMENSIONE SPECIFICA	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. • Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità. • Significato dei termini: regola e sanzione. • Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto. • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). <p>STORIA /GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia, contenuti essenziali. • Struttura, organi e servizi della Regione. <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole della comunicazione (ascolto-conversazione). 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali. • Comprende il proprio ruolo/assume incarichi. • Organizza i propri impegni scolastici. • Partecipa alle attività di gruppo. • Esprime il proprio punto di vista. • Rispetta le regole della comunità. • Inizia a confrontarsi con culture diverse . • Rispetta l'ambiente e il territorio.

<ul style="list-style-type: none"> • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. • Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. • Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola. • Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. • Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente. • Documentare con fotografie e/o disegni beni culturali. 	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canti in coro. <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • movimento, individuale e di squadra. • Principi per giocare in sicurezza e per prevenire gli infortuni. • Collaborazione nel gioco e senso di responsabilità. • Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi. <p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua (materie scolastiche, sistema monetario) • Classroom rules. • Principali attività e sport britannici. • Usi e costumi di paesi anglofoni, in particolare relativamente alle festività. • Norme di rispetto ambientale. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alimentare: la merenda sana • Educazione ambientale: conoscenza e rispetto del territorio • Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell'ambiente scolastico (con particolare attenzione alle norme anti-Covid). • Educazione alla sicurezza: prevenzione incendio. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente . 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti. • Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto. • Inizia a confrontarsi con culture diverse. • Rispetta l'ambiente e il territorio. • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti . • Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
---	--	---

CLASSE QUINTA – EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ASSE CULTURALE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	TUTTE	DIMENSIONE INTEGRATA TUTTI GLI ASSI
		DIMENSIONE SPECIFICA ASSE STORICO-GEOGRAFICO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	TRAGUARDI
DIMENSIONE INTEGRATA	DIMENSIONE SPECIFICA	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. • Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. 	<p>. TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità. • Significato dei termini: regola e sanzione. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Significato dell'essere cittadini del mondo. • Prevenzione al cyberbullismo. • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). <p>STORIA/GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e alcuni articoli fondamentali. • L'organizzazione democratica dello Stato italiano. <p>ITALIANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali. • Comprende il proprio ruolo/assume incarichi. • Organizza i propri impegni scolastici. • Partecipa alle attività di gruppo. • Esprime il proprio punto di vista • Rispetta le regole della comunità • Inizia a confrontarsi con culture

<ul style="list-style-type: none"> Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. <ul style="list-style-type: none"> Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. <ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola. <ul style="list-style-type: none"> Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti. <ul style="list-style-type: none"> Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente. Documentare con fotografie e/o disegni beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> Le principali regole della comunicazione (ascolto-conversazione) EDUCAZIONE FISICA <ul style="list-style-type: none"> Giochi di squadra. – gioco/sport di movimento, individuale e di squadra. Principi per giocare in sicurezza e per prevenire gli infortuni. Collaborazione nel gioco e senso di responsabilità. Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi. Regole nella competizione sportiva. LINGUA INGLESE <ul style="list-style-type: none"> Usi e costumi di paesi anglofoni, in particolare relativamente alle festività. Classroom rules. Alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua (stili di vita, sistema scolastico, sistema di governo). Principali attività e sport britannici. Norme di rispetto ambientale SCIENZE <ul style="list-style-type: none"> Educazione alimentare: la merenda sana; piramide alimentare Educazione ambientale: conoscenza, rispetto e valorizzazione del territorio; "Risorse rinnovabili". Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell'ambiente scolastico (con particolare attenzione alle norme anti-Covid); prevenzione tabagismo, igiene dentale; norme di primo soccorso Educazione alla sicurezza: prevenzione incendi. TECNOLOGIA	diverse <ul style="list-style-type: none"> Rispetta l'ambiente e il territorio. Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti. Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto. Inizia a confrontarsi con culture diverse. Rispetta l'ambiente e il territorio. Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti. Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni • Prevenzione al cyberbullismo • Manipolazione dei materiali più comuni per la progettazione e produzione di un semplice manufatto (Riciclo) <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione vocale dell'Inno d'Italia • Canti popolari regionali • Canti in coro. 	
--	--	--