



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

56.170,95 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

1 CIRCOLO SANTARCANGELO DI R.

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RNEE01600D

Città

SANTARCANGELO DI ROMAGNA

Provincia

RIMINI

Legale Rappresentante

Nome

MARIA LUISA

Cognome

ROMANO

Codice fiscale

RMNMLS60D52F839Y

Email

marialuisa.romano1@istruzione.it

Telefono

3408261193

Referente del progetto

Nome

LUCA

Cognome

BATTISTELLI

Codice Fiscale

BTTLCU81E01H294Y

Email

l.battistelli@circolo1santarcangelo.edu.it

Telefono

3351562401

Informazioni progetto

Codice CUP

F44D23003690006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33334

Titolo progetto

DIGITAL...MENTE

Descrizione progetto

La scuola è risultata beneficiaria dei fondi PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento che prevede l'allestimento di aule innovative. Anche grazie ai fondi, la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto della didattica. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento, ma anche l'adozione sistematica di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering a supporto delle materie curriculari come supporti per sostenere il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel piano dell'offerta formativa. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni, ma hanno evidenziato a più riprese la poca conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnico, ma soprattutto rispetto al modo migliore per utilizzare tali strumenti per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. Per questo motivo parte della formazione sulla transizione digitale sarà dedicata alla formazione degli insegnanti sulle metodologie innovative (integrando il digitale) e sugli strumenti in possesso della scuola. Innovare la didattica e utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni, ma hanno evidenziato la poca conoscenza delle stesse, non solo dal punto di vista tecnico, ma soprattutto rispetto al modo migliore per utilizzare tali strumenti per finalità didattiche specifiche, anche in un'ottica inclusiva. Obiettivi del progetto: Formazione completa. Assicurare che tutti i partecipanti acquisiscano competenze digitali avanzate in linea con DigComp2.2 e DigCompEdu. Applicazione pratica: Tradurre le competenze digitali in strategie didattiche innovative ed efficaci per l'Infanzia e la scuola Primaria. Sviluppo professionale continuo del personale attraverso l'apprendimento basato sulle competenze digitali. Inclusione digitale. Garantire l'accessibilità e l'adeguatezza dei contenuti formativi per tutti i partecipanti, a prescindere dal livello di competenza digitale iniziale. Personale ATA: la digitalizzazione dei processi amministrativi imposta dal Codice dell'Amministrazione digitale, lo sviluppo delle "piattaforme abilitanti (PagoinRete, Spid, CIE e NoiPA...) hanno cambiato il modo di lavorare e hanno ridefinito le competenze necessarie per gestire una nuova società basata sull'informazione. Pertanto, risulta necessario sviluppare le competenze digitali di tutto il personale; tutti devono imparare a comunicare a distanza, usare il web per aggiornare costantemente le proprie competenze e sfruttare tutte le opportunità offerte dal digitale per organizzarsi e ottimizzare i procedimenti amministrativi. Modalità della formazione: Blended (combinazione di formazione on line e in presenza).

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.896,80 €	5	Compilato	29.484,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.241,60 €	5	Compilato	26.208,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	478,95 €	1	Completato	478,95 €

Totale richiesto per l'intervento

56.170,95 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Al fine di rispondere efficacemente ai bisogni formativi del personale scolastico, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, è necessario analizzare le necessità specifiche in relazione al Piano di formazione d'Istituto e del PTOF in coerenza con il Piano scuola 4.0 e la creazione di aule innovative. I bisogni riguardano diversi aspetti dell'educazione digitale. In particolare: 1. Utilizzo e gestione della classe con dispositivi digitali. Competenze richieste: Capacità di integrare efficacemente i dispositivi digitali (tablet, laptop, smart board) nelle attività quotidiane in classe. Formazione necessaria: corsi su come utilizzare tali tecnologie in classe, mantenendo l'attenzione e il coinvolgimento delle alunne e degli alunni. 2. Utilizzo di strumenti per le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) Competenze richieste: Conoscenza degli strumenti digitali specifici per le discipline STEM (software di simulazione, laboratori virtuali e piattaforme educative STEM. Formazione necessaria: Formazione specifica sulle applicazioni e i software più efficaci per l'insegnamento delle discipline STEM. 3. Uso di Tinkering e robot didattici. Competenze richieste: capacità di integrare attività di tinkering e robotica educativa per stimolare il pensiero critico e la creatività degli studenti. Formazione necessaria: corsi pratici su come utilizzare kit di robotica educativa e attività di tinkering in classe. 4. Corretta gestione di Metodologie didattiche con strumenti digitali. Competenze richieste: conoscenza di diverse metodologie didattiche supportate da strumenti digitali. Formazione necessaria: Workshop su come implementare e gestire efficacemente tali metodologie in classe. Gestione di ambienti di apprendimento innovativi. Competenze richieste: capacità di creare e gestire ambienti di apprendimento innovativi che integrano tecnologie digitali, come le classi virtuali o gli spazi di apprendimento collaborativo. Personale ATA: la digitalizzazione dei processi amministrativi richiede competenze digitali da parte del personale scolastico, in linea con il Digcomp2.2 e Digcompedu tali da gestire con consapevolezza ed efficienza le piattaforme abilitanti in uso nella scuola e per garantire i servizi on line dell'utenza coerentemente con quanto previsto dal CCNL 2019-21.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La descrizione dei fabbisogni formativi per il personale scolastico in servizio, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, richiede un'analisi dettagliata che tenga conto sia del Piano di formazione del personale dell'Istituto sia del PTOF (Piano triennale dell'offerta formativa). In particolare si investirà sulla formazione specifica necessaria alla gestione degli ambienti di apprendimento innovativi e sullo sviluppo di competenze in coding e pensiero computazionale. In particolare, la formazione verterà 1. per la scuola Primaria: gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0", sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica quotidiana anche ai fini dell'inclusione scolastica. Integrazione digitale: utilizzo di strumenti digitali per facilitare l'apprendimento autonomo e collaborativo. Nel rispetto dei principi di didattica inclusiva, la scuola ha il compito di mettere in campo tutti gli strumenti disponibili per garantire a ogni studente e studentessa il diritto allo studio e l'accessibilità alla conoscenza secondo le sue possibilità e modalità. Le nuove tecnologie e gli strumenti digitale rappresentano un valido alleato per favorire tale processo, specialmente in presenza di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), migliorandone la capacità di comunicazione e interazione con gli altri studenti e insegnanti e favorendone l'autonomia nello studio. 2. Scuola dell'Infanzia e Primaria: Sviluppo di competenze in coding, Tinkering e pensiero Computazionale. Fondamenti del coding e Tinkering: introduzione al coding giocoso e attività di tinkering per stimolare la creatività e il problem solving. Integrazione con il Piano di formazione e PTOF. Allineamento agli obiettivi: Assicurare che i piani di formazione proposti siano in linea con gli obiettivi del Piano di formazione d'Istituto e del PTOF. Il piano di formazione del personale ATA prevede l'acquisizione della Certificazione Internazionale di Alfabetizzazione digitale nel rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp2.2. e laboratori specifici per categorie Valutazione dei bisogni: Analizzare i bisogni specifici del personale docente e ATA per personalizzare i percorsi formativi. Aggiornamento Continuo: Prevedere momenti di aggiornamento e riflessione periodici per garantire l'adeguamento delle competenze al rapido sviluppo tecnologico. Le azioni formative potranno essere svolte in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida. I Laboratori di formazione sul campo saranno svolti in presenza.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

All'interno dell'istituzione scolastica sarà attivata una Comunità di pratiche per l'apprendimento che gioca un ruolo cruciale nel promuovere l'innovazione e la transizione digitale. Sarà animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali. La Comunità di pratiche per l'apprendimento potrà favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. La comunità opererà secondo le seguenti modalità: Formatori tutor interni: Docenti con competenze specifiche nell'innovazione didattica e digitale. Esperti esterni: Professionisti e accademici specializzati in tecnologie educative, innovazione e didattica digitale. Membri ospiti: possibilità di invitare temporaneamente esperti o rappresentanti di altre scuole per scambi specifici di esperienze e conoscenze. Modalità operative: sessioni Collaborative Regolari (Edizioni): Incontri periodici (mensili/trimestrali) per discutere progressi/sfide e condividere risorse. Ogni sessione avrà un tema specifico come, ad esempio, "Integrazione del coding nel curriculum" o "Strumenti digitali per l'apprendimento collaborativo". Gruppi di lavoro tematici: Creazione di gruppi di lavoro Tematici focalizzati su temi specifici, come la creazione di contenuti digitali, lo sviluppo professionale, la gestione amministrativa digitale, ecc. Peer learning e Mutuo supporto: Organizzazione di attività di apprendimento tra pari, come lezioni dimostrative, laboratori pratici e revisione tra colleghi. Progetti di ricerca-azione. Avvio di progetti di ricerca sul campo per testare e valutare nuove metodologie e tecnologie didattiche.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	27	4.212,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.684,80 €
				Importo totale attività	5.896,80 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
75

Importo totale (numero edizioni)
29.484,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	24	3.744,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.497,60 €
				Importo totale attività	5.241,60 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
25

Importo totale (numero edizioni)
26.208,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	14.08	478,95 €
				Importo totale attività	478,72 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	72	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.